

Actividad cultural of creativo na scol ta hopi mas cu simplemente "un interupcion agradabel di siñamento". Nan ta stimula alumno pa desaroya habilidad clave pa futuro. Mucha y hoben for di famia cu ta biba bou di nivel di bida promedio tin e beneficio di mas grandi cu esaki, manera e periodista científico Mark Mieras a descubri. Esaki ta resumen di e estudio di literatura cu el a skirbi tocante esaki. Na ki manera enseñansa di arte y cultura por contribui na oportunidad igual den nos sociedad?



[resumen, mei 2024]

Enseñansa yen di speransa

Con arte ta crea oportunidad igual

- Unda bo a nace, tin gran influencia riba bo futuro. Mucha for di famia cu un status social-economico halto ta termina miho cu mucha cu tin menos na cas.
- Esey ta principalmente pa motibo cu nan ta siña miho con pa tin speransa. Nan ta siña kere den nan mes, regula nan emocion y dirigi nan mes den bon direccion.
- Mucha cu no ta ricibi esaki di forma natural, si por desaroya e habilidad aki. Actividad cultural of creativo ta yuda cu esey.
- E tipo di actividad aki ta yuda mucha y hoben pa tin mas speransa.
- Actividad cultural y creativo ta lanta talento scondi tambe y ta yuda pa reduci e diferencia entre hubentud cu hopi oportunidad y esun cu menos oportunidad.

Unda bo a nace tin influencia riba bo futuro. Mucha for di famia cu un entrada halto y mayor cu un educacion universitario (status social-economico halto) ta termina miho. Nan ta siña mas lihe, ta haña un recomendacion di scol mas halto y ta baha di nivel menos lihe cu mucha cu tin menos na cas. Y esey no ta debi na prome lugar na nan inteligencia. E ta bin principalmente pasobra nan a siña miho con pa tin speransa, kere den nan mes, ser creativo, regula nan emocion, dirigi nan mes den e bon direccion, y descubri

cu bo ta yega mas leu ora bo reta bo mes. Actividad cultural manera musica, teatro y pintamento por yuda desaroya e habilidad 'metacognitivo' aki y elimina e atraso.

Baile ta stimula motris, pinta ta yuda siña mira miho y musica ta train mucha pa scucha miho. Ademas, tur e arte ey ta stimula curiosidad, outogestion y creatividad, pa menciona algun importante. E efecto di mas grandi ta ser haña cerca e alumno cu mas mester di e apoyo: cerca mucha for di famia cu entrada abou y mayor cu poco educacion (status social-economico abou) y cerca mucha cu un atraso den desaroyo di nacemento, manera cerca dyslexia. Asina ta elimina atraso di un forma eficaz. Ta yuda e alumno aki cu nan ta ser hiba pa e resto di e grupo mientras nan ta baila, actua y traha musica. Fuera di esey, parse cu arte ta primi e botonnan corecto den cerebro y stimula funcion basico corectamente.

Outogestion

Crece ta nifica siña hopi; asta siñamento mes bo mester siña. Pensa den esaki riba habilidad manera atencion dirigi, un bon memoria di trabou, ser flexibel y primi bo mes brake pa bo por domina bo mes. E habilidad di outogestion aki (funcion ehecutivo) ta determina pa un gran parti con bo ta pasa bo tempo di scol y tambe con ta bay cu bo despues, na trabou y den bida priva.

Lamentablemente, alumno for di famia cu un status social-economico abou ta reta menos na cas pa dirigi

nan atencion, uza nan memoria di trabou, domina nan mes y soluciona problema di un forma flexibel. For di chikito nan outogestion ta keda atras. Como consecuencia, nan por ignora distraccion menos bon, resisti tentacion y aparta nan mes for di suceso cu ta causa miedo y agresividad. Pa e motibo ey nan ta muestra movecion di problema mas hopi biaha. E bon noticia ta cu practica ta mehora e outogestion—sigur ora bo ta hoben. E practica ey ta sosode durante actividad cu ta un reto y cu hopi iniciativa propio, manera den hungamento di imaginacion, drama, baile y musica.

Curiosidad

Curiosidad tambe ta keda atras. Mucha for di famia den pobreza y stress ta haci averahe menos pregunta di 'pakico' y ta menos investigativo den nan actitud cu otro mucha. Esey ta desbentahoso, pasobra curiosidad ta yuda desaroya y siña. Esey ta conta extra pa e mucha aki pasobra nan ta haña menos estimulacion na cas y, por lo tanto, mester saca e desaroyo mas for di nan mes.

Curiosidad ta importante tambe pa despues. Trahado curioso tin mas gana di siña y tin un actitud habri, nan no ta sinti nan mes menasa asina lihe y por atende miho cu experiencia nobo y contradictorio. Curiosidad ta florece caminda mucha ta experencia autonomia. Den hopi les na scol falta e spacio pa esey. Materia cultural y tambe ciencia y tecnologia ta oasis di autonomia y asina ta forma un fuente di curiosidad.

Confiansa creativo

Hasta creatividad ta parti na un forma inhuerto. Mas halto e status social-economico di un famia ta, mas facil e mucha ta inventa idea nobo y mas habil nan ta atende cu dilema y problema. Al contrario, mucha cu ta haña menos di cas hopi biaha no ta tribi di pone meta creativo pa nan mes. Y si nan hasie toch, nan ta keda blokia lihe, ta rindi lihe y no ta purba atrobe. Asina nan duda creativo den nan mes ta confirma su mes.

Ehercicio creativo por kibra e spiral negativo aki. Tarea habri ta stimula alumno pa sigui nan propio idea, pa experimenta y tribi di haci fayó. Alumno cu durante un año largo a ser reta cu potlood y cuashi of cu baile of musica, despues a score mas halto den pensamiento creativo. E mesun cos ey ta conta tambe pa bishita di museo y pa les caminda alumno ta experimenta cu ciencia, tecnologia y matematica.

Yen di speranza

Mucha y hoben for di famia cu un status social-economico abou tin, por lo tanto, un atraso den diferente habilidad 'metacognitivo'. Investigador ta kere cu nan a haña e causa comun den un falta di speranza. Mucha for di e famianan aki tin averahe menos speranza, y esun cu tin menos speranza ta muestra menos creatividad, menos confiansa creativo den su mes y menos funcion di outogestion. Speransa tin influencia tambe riba resultado di scol. No ta nada straño, pasobra persona yen di speranza ta inventa mas facil con nan ta alcansa nan meta y ta mira un reto den obstaculo. Nan ta dispone di ruta alternativo: si asina no logra, e ora ey nan ta hasie asina. Al contrario, falta di speranza ta un di e causanan di mas importante di dropout.

'Bo ta crea speranza ora bo haci alumno curioso. Arte y cultura ta yuda cu esey.'

Bo ta crea speranza ora bo haci alumno curioso y laga nan mes practica cu e realizacion di nan propio deseo. Actividad yen di goso manera deporte y arte por hunga un rol estimulante den esaki.

Apoyo social y Identidad

Apoyo social ta yuda pa tin speranza. Laso social positivo entre alumno tambe ta contribui. P'esey un clima di scol social ta importante, y educacion di arte ta yuda cu esey. Actuacion (drama) hunto ta pone mucha chikito y tambe alumno di enseñansa primario den e modo social. Musica tambe ta yuda pa crea un clima social den klas. Despues di actividad musical mucha ta coopera mas facil y ta haci contacto social mas facil. Akinan tambe e efecto ta mas grandi pa alumno for di famia cu un status social-economico abou. Den un experimento a parti nan di forma arbitrario den un grupo di baile of un entrenamiento di atencion. Solamente cerca e bailado tabatin un bahada remarkabel di movecion di problema y un crecimiento di e capacidad social.

Tambe un identidad positivo ta yuda alumno pa tin speranza. Experiencia di exito den klas por contribui na e identidad ey. Asina, traha musica, baila, actua y haci deporte hunto ta un ehercicio dobel den speranza: door di crea apoyo social y fortalece identidad na mesun tempo.

Talento scondi

Alumno for di famia cu un status social-economico abou tin, por lo tanto, atraso den habilidad importante. Tin tambe habilidad den cua nan tin averahe net un bentaha. Asina nan tin un bon bista pa sinceridad y por 'lesa' miho e pensamiento y sintimento di otronan. Hopi biaha nan ta dispone di un miho reconocimiento di patronchi, tanto visual como auditivo, y averahe nan ta miho contado di storia tambe, cu un miho bista den storia. Investigador ta papia di 'talento scondi' pasobra e talento ey den e sistema di scol generalmente ta haña poco atencion, y nan no ta ser inclui den test. Asina e scol ta enfatisa principalmente e incapacidad di e alumno aki y ta mina nan confiansa den nan mes.

Ademas, alumno for di famia cu un status social-economico abou ta sinti nan mes incomodo den un cultura di prestacion den cua alumno ta competi cu otro pa e scornan mas halto. Esey ta bin pasobra nan tin averahe un miho comprension tambe pa dependencia mutuo y rango social, un otro talento scondi. Actividad creativo y cultural ta acopla bon cu e talento scondi aki y, por lo tanto, ta ofrece alumno for di famia menos prospero un ambiente di siñamento y un cultura di scol den cua nan por distingui nan mes positivamente y prospera miho.

Conclusion

Unda bo a nace tin un gran influencia riba bo futuro. Cuanto stress tin na cas? Con bo ta stimula, reta y apoya na cas? Esey ta determina, entre otro, desaroyo di outogestion, confiansa creativo den bo mes, curiosidad y balor propio. Si bo tin speransa of si bo ta sin speransa ta keda den centro di e habilidad enlaza aki. Pa crea oportunidad igual, enseñansa mester sea p'ese y un fuente di speransa. Pa tin speransa mester di apoyo social y un identidad positivo. Traha musica, baila, actua y haci deporte hunto ta stimula tur dos y asina ta contribui fuertemente na speransa.

'Talento scondi di mucha cu un atraso generalmente ta haña poco atencion den e sistema di scol'

Actividad creativo y cultural ta yuda un scol pa reduci e diferencia entre hubentud cu oportunidad y esun cu menos oportunidad y pa evita cu e diferencia aki ta nifica mas grandi nificativamente. E nificacion mas

grandi ey ta surgi pasobra e sistema di enseñansa ta pone principalmente habilidad central manera outogestion y competencia social den cua e alumno aki ta faya. Y door di ignora e habilidad den cua nan ta destaca mas hopi biaha averahe, manera empatia, conta storia y reconocimiento di patronchi. Un cultura di scol cultural, social y no-competitivo por yuda alumno cu menos oportunidad pa prospera, y siña pa tin speransa. Cu mas actividad cu ta dirigi for di motivacion intrinseco y propio ambicion, manera pintamento, haci musica, teatro, baile, deporte y investigacion. Actividad cu ta haci mas skerpi e realizacion cu abo como alumno por laga e cosnan sosode cu bo kier laga sosode.

Mark Mieras ta periodista científico specialisa den desaroyo di celebró. Di su man a sali entre otro tambe estudio di literatura tocante desaroyo di mucha chikito y efecto di musica, hungamento pafo y naturalesa riba mucha (mira: www.mieras.nl).