

Actividat kultural of kreativo na skol ta hopi mas ku simplemente "un interupshon agradabel di siñamento". Nan ta stimulá alumno pa desaroyá habilidat klave pa futuro. Mucha y hoben for di famia ku ta biba bou di nivel di bida promedio tin e beneficio di mas grandi ku esaki, manera e periodista sientífico Mark Mieras a deskubrí. Esaki ta resúmen di e estudio di literatura ku ela skirbi tokante esaki. Na ki manera enseñansa di arte y kultura por kontribuí na oportunidat igual den nos sosiedat?



[ resúmen, mei 2024 ]

# Enseñansa yen di speransa

## Kon arte ta krea oportunidat igual

- Unda bo a nase, tin gran influensha riba bo futuro. Muchanan for di famia ku un status sosial-ekonómiko halto ta terminá mihó ku mucha ku tin ménos na kas.
- Esei ta prinsipalmente pa motibu ku nan ta siña mihó kon pa tin speransa. Nan ta siña kere den nan mes, regulá nan emoshonan i dirigí nan mes den e bon direkshon.
- Muchanan ku no ta risibí esaki di forma natural, sí por desaroyá e habilidatnan aki. Aktividat kultural òf kreativo ta yuda ku esei.
- E tipo di aktividat akí ta yuda mucha i hóben pa tin mas speransa.
- Aktividat kultural i kreativo ta lanta talento skondí tambe i ta yuda pa redusí e diferenshanan entre hubentut ku hopi oportunidat i esnan ku ménos oportunidat.

Unda bo a nase tin influensha riba bo futuro. Mucha for di famia ku un entrada halto i mayor ku un edukashon universitario (status sosial-ekonómiko halto) ta terminá mihó. Nan ta siña mas lihé, ta haña un rekomendashon di skol mas halto i ta baha di nivel ménos lihé ku mucha ku tin ménos na kas. I esei no ta debí na promé lugá na nan inteligensia. E ta bin prinsipalmente pasobra nan a siña mihó kon pa tin speransa, kere den nan mes, ser kreativo, regula nan emoshonan, dirigí nan mes den e bon direkshon, i deskubrí ku bo ta yega mas leu ora bo reta bo mes. Aktividat kultural manera músika, teatro i pintamentu

por yuda desaroyá e habilidatnan 'metakognitivo' aki i eliminá e atraso.

Baile ta stimulá motorika, pinta ta yuda siña mira mihó i músika ta trein mucha pa skucha mihó. Ademas, tur e artenan ei ta stimulá curiosidat, outogestion i kreatividat, pa menshoná algun importante. E efekto di mas grandi ta ser haña serka e alumnonan ku mas mester di e apoyo: serka mucha for di famia ku entrada abou i mayor ku poko edukashon (status sosial-ekonómiko abou) i serka mucha ku un retraso den desaroyo di nasementu, manera serka disleksia. Asina ta eliminá atraso di un forma efikas. Ta yuda e alumnonan aki ku nan ta ser hibá pa e restu di e grupo mientras nan ta baila, aktua i traha músika. Fuera di esei, parse ku arte ta primi e kònòpinan korekto den e selebro i stimulá e funshonan básiko korektamente.

### Outogestion

Krese ta nifiká siña hopi; asta siñamentu mes bo mester siña. Pensa den esaki riba habilidat manera atenshon dirigí, un bon memoria di trabou, ser flèksibel i primi bo mes brek pa bo por dominá bo mes. E habilidatnan di outogestion aki (funshonan ehekutivo) ta determiná pa un gran parti kon bo ta pasa bo tempu di skol i tambe kon ta bai ku bo despues, na trabou i den bida privá.

Lamentabelmente, alumno for di famia ku un status sosial-ekonómiko abou ta ser retá ménos na kas pa dirigí nan atenshon, uza nan memoria di trabou, dominá nan mes i solushoná problemanan di un forma

flèksibel. For di chikí nan outogestion ta keda atras. Komo konsekuensia, nan por ignorá distraishon ménos bon, resistí tentashon i apartá nan mes for di suseso ku ta kousa miedu i agresividat. Pa e motibu ei nan ta mostra moveshon di problema mas hopi biaha.

E bon notisia ta ku práktika ta mehorá e outogestion—sigur ora bo ta hóben. E práktika ei ta sosodé durante aktividat ku ta un reto i ku hopi inisiativa propio, manera den hungamentu di imaginashon, drama, baile i músika.

### Kuriosidat

Kuriosidat tambe ta keda atras. Mucha for di famia den pobresa i strès ta hasi averahe ménos pregunta di ‘pakiko’ i ta ménos investigativo den nan akтитut ku otro mucha. Esei ta desbentahoso, pasobra curiosidat ta yuda desaroyá i siña. Esei ta konta èkstra pa e muchanan aki pasobra nan ta haña ménos stimulashon na kas i, por lo tantu, mester saka e desaroyo mas for di nan mes.

Kuriosidat ta importante tambe pa despues. Trahadónan curioso tin mas gana di siña i tin un akтитut habrí, nan no ta sinti nan mes menasá asina lihé i por atendé mihó ku eksperensha nobo i kontradiktorio. Kuriosidat ta floresé kaminda mucha ta eksperenshá outonomia. Den hopi lès na skol falta e espasio pa esei. Materia kultural i tambe siensia i teknología ta oasisnan di outonomia i asina ta forma un fuente di curiosidat.

### Konfiansa kreativo den bo mes

Asta kreatividat ta partí na un forma inhustu. Mas halto e status sosial-ekonómiko di un famia ta, mas fásil e muchanan ta inventá ideanan nobo i mas habil nan ta atendé ku dilema i problema. Al kontrario, mucha ku ta haña ménos di kas hopi biaha no ta tribi di pone meta kreativo pa nan mes. I si nan hasié tòg, nan ta keda blokiá lihé, ta rindi lihé i no ta purba atrobe. Asina nan duda kreativo den nan mes ta confirmá su mes.

Ehersisio kreativo por kibra e spiral negativo aki. Tarea habrí ta stimulá alumno pa sigui nan propio ideanan, pa eksperimentá i tribi di hasi fayó. Alumno ku durante un aña largu a ser retá ku pòtlot i kwashi òf ku baile òf músika, despues a skor mas halto den pensamentu kreativo. E mesun kos ei ta konta tambe pa bishita di museo i pa lèsnan kaminda alumno ta eksperimentá ku siensia, teknología i matemátika.

### Yen di speranza

Mucha i hóben for di famia ku un status sosial-ekonómiko abou tin, por lo tantu, un atraso den diferente habilidat ‘metakognitivo’. Investigador ta kere ku nan a haña e kousa komun den un falta di speranza. Mucha for di e famianan aki tin averahe ménos speranza, i esun ku tin menos speranza ta mostra ménos kreatividat, menos konfiansa kreativo den su mes i menos funshon di outogestion. Speransa tin influensha tambe riba resultado di skol. No ta nada straño, pasobra hende yen di speranza ta inventá mas fásil kon nan ta alkansá nan meta i ta mira un reto den obstákulo. Nan ta disponé di rutan alternativo: si asina no logra, e ora ei nan ta hasié asina. Al kontrario, falta di speranza ta un di e kousanan di mas importante di dròpòut.

**‘Bo ta krea speranza ora bo hasi alumno curioso. Arte i kultura ta yuda ku esei.’**

### Apoyo sosial i identidat

Apoyo sosial ta yuda pa tin speranza. Laso sosial positivo entre alumno tambe ta kontribuí. Pesei un klima di skol sosial ta importante, i edukashon di arte ta yuda ku esei. Actuashon (drama) huntu ta pone mucha chikí i tambe alumno di enseñansa primario den e modo sosial. Músika tambe ta yuda pa krea un kima sosial den klas. Despues di aktividat musikal mucha ta koperá mas fásil i ta hasi kontakto sosial mas fásil. Aki tambe e efekto ta mas grandi pa alumno for di famia ku un status sosial-ekonómiko abou. Den un eksperimento a parti nan di forma arbitrario den un grupo di baile òf un entrenamentu di atenshon. Solamente serka e bailadónan tabatin un bahada remarkabel di moveshon di problema i un kresementu di e kapasidat sosial.

Tambe un identidat positivo ta yuda alumnonan pa tin speranza. Eksperensha di éksito den klas por kontribuí na e identidat ei. Asina, traha músika, baila, aktua i hasi deporte huntu ta un ehersisio dòbel den speranza: dor di krea apoyo sosial i fortalese identidat na mesun tempu.

### Talento skondí

Alumno for di famia ku un status sosial-ekonómiko abou tin, por lo tantu, atraso den habilidat importante. Tin tambe habilidat den kua nan tin

averahe nèt un bentaha. Asina nan tin un bon bista pa sinseridat i por 'lesa' mihó e pensamentunan i sintimentunan di otro. Hopi biaha nan ta disponé di un mihó rekonosementu di patronchi, tantu visual komo auditivo, i averahe nan ta mihó kontadó di storia tambe, ku un mihó bista den storia. Investigador ta papia di 'talento skondí' pasobra e talentonan ei den e sistema di skol generalmente ta haña poko atenshon, i nan no ta ser inkluí den tèst. Asina e skol ta enfatisá prinsipalmente e inkapasidat di e alumnonan aki i ta mina nan konfiansa den nan mes.

Ademas, alumno for di famia ku un status sosial-ekonómiko abou ta sinti nan mes inkómodo den un kultura di prestashon den kua alumno ta kompetí ku otro pa e skornan mas halto. Esei ta bin pasobra nan tin averahe un mihó kompreshon tambe pa dependensia mutuo i rango sosial, un otro talento skondí.

Aktivitat kreativo i kultural ta akoplá bon ku e talentonan skondí aki i, por lo tantu, ta ofresé alumno for di famia ménos próspero un ambiente di siñamentu i un kultura di skol den kua nan por distinguí nan mes positivamente i prosperá mihó.

## Konklushon

Unda bo a nase tin un gran influensia riba bo futuro. Kuantu strès tin na kas? Kon bo ta ser stimulá, retá i apoyá na kas? Esei ta determiná, entre otro, e desaroyo di outogestion, konfiansa kreativo den bo mes, curiosidat i balor propio.

Si bo tin speransa òf si bo ta sin speransa ta keda den e sentro di e habilitatnan enlasá aki. Pa krea oportunidat igual, enseñansa mester ta p'esei un fuente di speransa. Pa tin speransa mester di apoyo sosial i un identidat positivo. Traha músika, baila, aktua i hasi deporte huntu ta stimulá tur dos i asina ta kontribuí fuertemente na speransa.

---

**'Talentonan skondí di muchanan ku un atraso generalmente ta haña poko atenshon den e sistema di skol'**

Aktivitatnan kreativo i kultural ta yuda un skol pa redusí e diferenshanan entre hubentut ku oportunidat i esnan ku ménos oportunidat i pa evitá ku e diferensianan aki ta ser nifiká mas

grandi nifikativamente. E nifikashon mas grandi ei ta surgi pasobra e sistema di enseñansa ta pone prinsipalmente habilitat sentral manera outogestion i kompetensia sosial den kua e alumnonan aki ta faya. I dor di ignorá e habilitatnan den kua nan ta destaká mas hopi biaha averahe, manera empatia, konta storia i rekonosementu di patronchi.

Un kultura di skol kultural, sosial i no-kompetitivo por yuda alumnonan ku ménos oportunidat pa prosperá, i siña pa tin speransa. Ku mas aktivitat ku ta dirigí for di motivashon intrínseko i propio ambishon, manera dibuho, traha músika, teatro, baile, deporte e investigashon. Aktivitat ku ta hasi mas skèrpi e realisashon ku bo komo alumno por laga e kosnan sosodé ku bo kier laga sosodé.

**Mark Mieras ta periodista científiko speshalisá den desaroyo di selebro. Di su man a sali entre otro tambe estudio di literatura tokante desaroyo di e mucha chikí i e efekto di músika, hungamentu pafó i naturalesa riba mucha (mira: [www.mieras.nl](http://www.mieras.nl)).**